

A SZAKKÉPZÉS LEHETSÉGES IRÁNYVONALAI!

VÖRÖS-GUBICZA ZSANETT
OKTATÁSI ÉS KÉPZÉSI IGAZGATÓ

MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA

2017. December 06.

Előzmények

- 2015. - Szakképzési intézményrendszer integrációja, Szakképzési Centrumok
- 2015. - Intézményfenntartói változások: NGM
- 2015. - Kamarai Garanciavállalás
- 2016. - Iskolarendszeri változások: Szakközépiskola, Szakgimnázium

Statisztika I.



Az elmúlt 4 évben
100.000 fővel lett
kevesebb a középfokú
oktatásban tanulók
száma.

Statistika II.

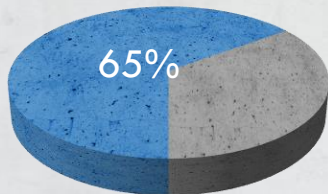
2016/2017-es felvételi jelentkezők iskolatípusok szerint

Iskolák típusai	Meghirdetett helyek száma	Felvettek száma	1. helyen jelentkezők száma
gimnázium	45 620	35 460	43 803
szakgimnázium	55 116	31 027	30 420
szakiskola	4 581	1 372	1 360
szakközépiskola	50 556	19 609	19 182
Végösszeg	155 899	87 471	94 780

KIHÍVÁSOK AZ OKTATÁSBAN

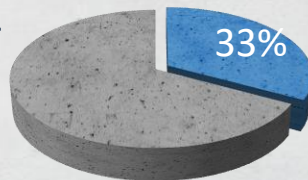
- Technológiai fejlődés, digitalizáció: az emberek napi feladatainak 45%-a automatizálható a jelenlegi technológiákkal
- Az oktatási és képzési rendszerek minőségi fejlesztése
- Demográfiai kihívások
- Változó társadalmi igények
- Korlátozott erőforrások
- Valós társadalmi-gazdasági igényeket leképező, rugalmas oktatási/képzési rendszerek kialakítása
- Rövidebb “életciklusú” készségek, rugalmas alkalmazkodás
- Jelenleg még nem létező szakmákra való felkészítés

Future Jobs



A Z generáció számára elérhető munkák 65%-a jelenleg nem is létezik. (ManPower 2016)

New Skills



2020-ra az alapvető készségek több mint egyharmada azokból a készségekből fog állni, amelyek napjainkban még nem tekinthetők nélkülözhetetlenek a munkakörök betöltéséhez. (WorldEconomicForum)



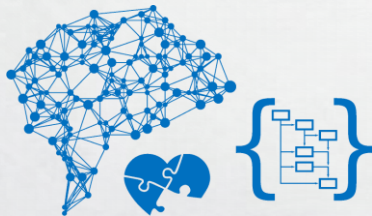
A JÖVŐ MUNKAVÁLLALÓIVAL SZEMBENI ELVÁRÁSOK

- FOGLALKOZTATHATÓSÁG
- KREATIVITÁS
- ÉRZELMI INTELLIGENCIA
- KOGNITÍV RUGALMASSÁG
- GYORSASÁG
- TANULÉKONYSÁG

TOP10 SKILLS

In 2020

1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgement and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility



In 2015

1. Complex Problem Solving
2. Coordinating with Others
3. People Management
4. Critical Thinking
5. Negotiation
6. Quality Control
7. Service Orientation
8. Judgement and Decision Making
9. Active Listening
10. Creativity

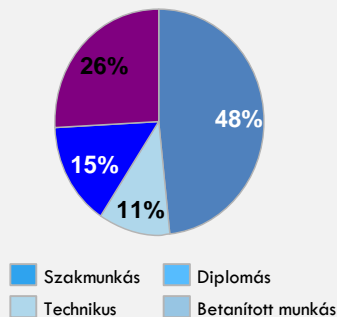


A FELMÉRÉSBEN RÉSZT VEVŐ VÁLLALATOK NAGY RÉSZE TERVEZ MUNKAERŐ BŐVÍTÉST AZ ELKÖVETKEZENDŐ IDŐBEN:

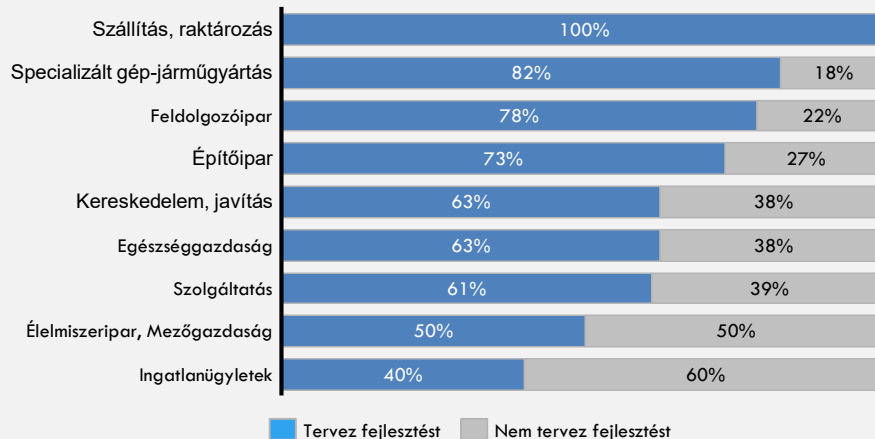
A vizgált vállalatokban jövőbeni munkaerő bővítési tervei

A felmérésben részt vevő vállalatok 70%-a tervez munkaerő fejlesztést.

Fejlesztetni kívánt munkakörök megoszlása (%)



Munkaerő-fejlesztési tervek ágazati bontásban



- A felmérésben részt vett vállalatok negyede tervez betanított munkás munkakörben munkaerő-fejlesztést.
- A vállalatok közel 60%-a tervez olyan munkaerő-fejlesztést amely a szakképzési rendszerben megszerezhető végzettségekhez kapcsolódik.

**MITŐL LEHETNE VONZÓ A
SZAKKÉPZÉS?**

**TALÁN A
SZEMLÉLETVÁLTÁSTÓL?**

MIBEN?





AZ OKTATÁS KÖRÜLMÉNYEIBEN
(ISKOLÁK INFRASTRUKTÚRÁJA, ESZKÖZELLÁTOTTSÁGA, VONZÓ KÖRNYEZET)



AZ OKTATÁS MÓDSZERTANÁBAN



**Azonnal
feed-
back!**

**Játszva
gyorsan
tanulok**

**Ott és
akkor,
amikor én
akarom**

**Multitask
vagyok**

**Multi-
mediát
akarok**

Z generáció

„Digitális bennszülöttek”

- Tökéletesen elboldogulnak modern korunkban
- Hozzá vannak szokva a gyors információáramláshoz, és annak befogadásához
- Egyszerre több mindennel is foglalkoznak párhuzamosan
- A digitális „kütyük” életük szerves részei
- Társas életüket széles nyilvánosság előtt élik
- Saját kapcsolati hálójukból, informális utakon tájékozódnak (Facebook!)
- Virtuális közösségekben élnek

(A magyar lakosság jelentős hányadának nem a *Google* vagy az *Origo*, hanem a *Facebook* a kezdőoldala.)






Mom's

Hotel



- always open



SORRY HE'S LATE
FOR WORK ...
WE FORGOT TO
BRUSH HIS TEETH



AZ OKTATÁST VÉGZŐK FELKÉSZÜLTSGÉBEN
(HOZZÁÁLLÁS, TOVÁBBKÉPZÉS)

MERRE TOVÁBB?????

Általános iskola:

- 1-4 osztályig: erős **alapkompétencia fejlesztés**
- A **tananyagok mennyisége és minősége** kerüljön felülvizsgálatra az alábbi szempontok szerint:
 - ✓ Általános intelligencia
 - ✓ „Életre való nevelés”
 - ✓ Környezettudatosság
 - ✓ Tudatos fogyasztó
- **Digitalizáció** megjelenése már általános iskolában, **angol nyelv** oktatása
- **Technika óra**, mint kiemelt tantárgy (kreativitás, önmegvalósítás, motorikus készségek fejlesztése, ismerkedés a kétkézi szakmákkal)
- Erős, célirányos **pályaorientáció, pályatanácsadás** (személyre szabott, csoportos, marketing, kommunikáció)

KÖZÉPFOKÚ INTÉZMÉNY:

- **Demográfiai csökkenéshez** való igazodás miatt: intézmények számának felülvizsgálata (iskolák összevonása, megszüntetése, figyelemmel arra, hogy mindenhol elérhető közelségben iskola biztosított legyen!), **Párhuzamos képzések kiszűrése**
- Magas **lemorzsolódás** okának felmérése (pályakorrekció megvizsgálásának lehetősége)
- **Oktatói továbbképzések** (digitális eszközök használata, egyes generációtípusok kezelése, ösztönzése, vállalati munkakörülmények megismerése, technológiai újítások)
- Kötelező **felvételi rendszer** kialakítása a gimnáziumokba
- **Kollégiumi férőhelyek** kialakítása (pl. Elősegítené a lemorzsolódás csökkenését, ha a hátrányos helyzetű településekről a gyerekek ki lennének „emelve”. Gyerek van, csak meg kell találni!)

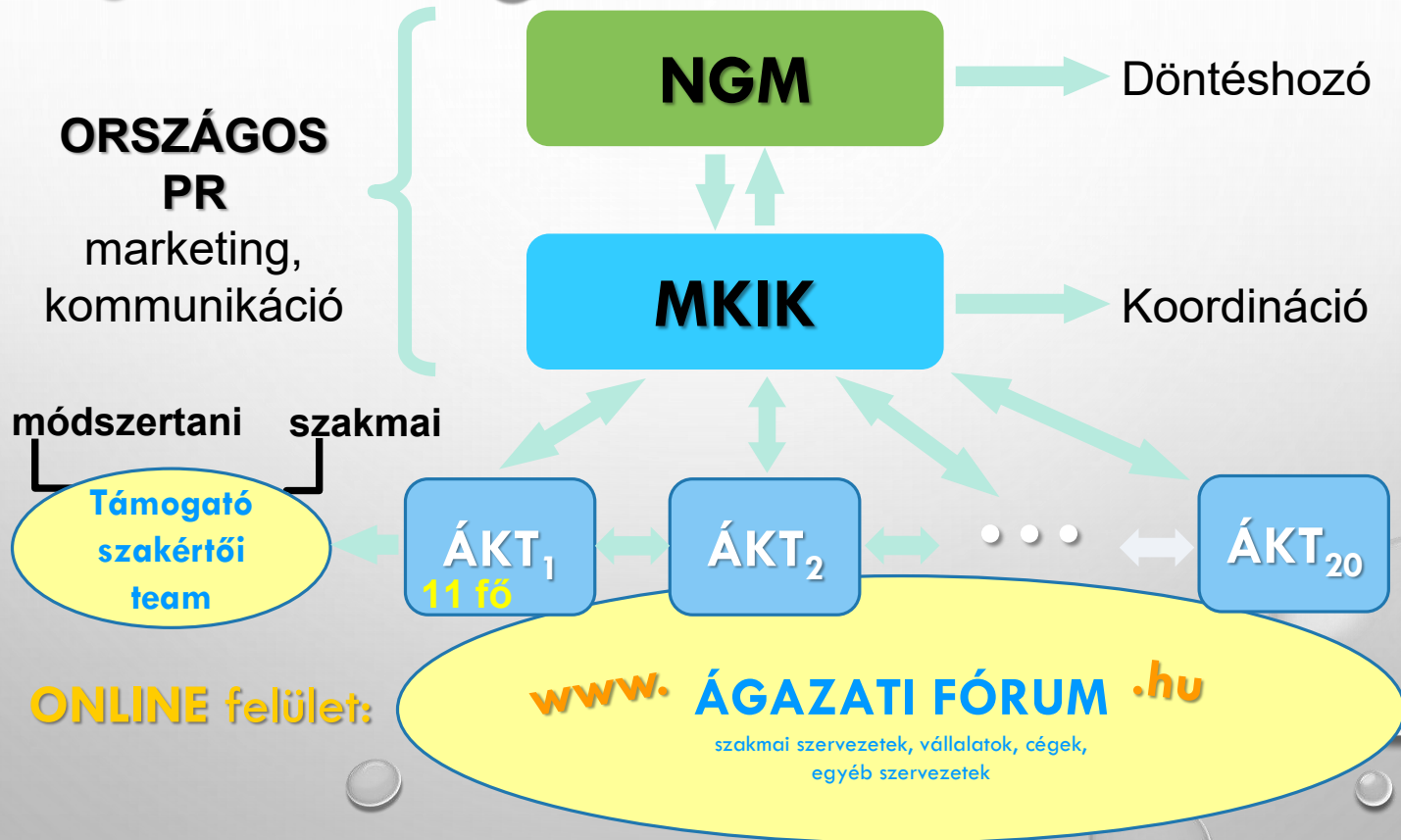
NGM IRÁNYVONALAK:

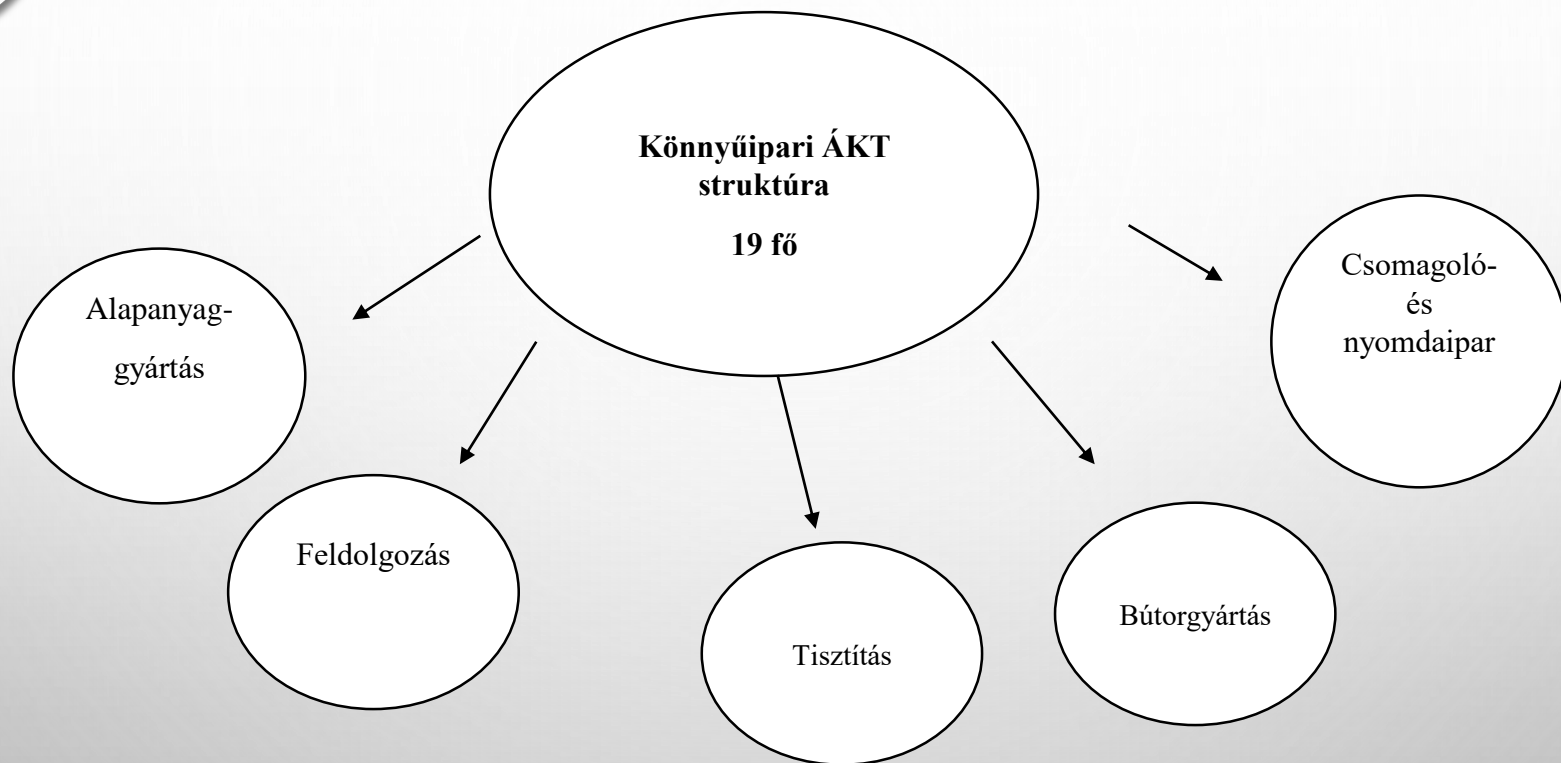
- Abszolút nyitás a vállalati szféra irányába (ÁKT rendszer)
- Szakgimnáziumi rendszer felülvizsgálata
- OKJ rugalmasságának kialakítása a vállalati képzések kezelése érdekében
- Pedagógus továbbképzés vállalati támogatással (szakmai háttér biztosítása)
- Tananyagok digitalizálása

KAMARAI IRÁNYVONALAK:

- **Pályaorientáció** (rendszer újrafelosztása, célcsoportok meghatározása, üzenetek megfogalmazása, versenyek népszerűsítése)
- **ÁKT**-k működtetése (vállalati igények felmérése)
- **Duális képzési** rendszer működtetése, fejlesztése
- Szakképzési **folyamatok** felülvizsgálata (területek kapcsolódási pontjainak feltérképezése)
- **Felnőttképzési** rendszer újragondolása, **vizsgarendszer** modernizálása, objektív elemek beépítése

Ágazati Készség Tanácsok struktúrája





Feldolgozás	AXAMO Ruházati Kft.	kkv	Szabó Imréné
	Simon Edina	ev	Simon Edina
	Mey Hungária Divatfahérmű Készítő Kft.	kkv	Ruffné Füredi Krisztina
	SABINA Zrt.	nv	Szabó László
	MARYLLA Bőrdíszmű Kft	kkv	Mihaliczné Kemény Mária
	GANT Pécsi Kesztyű Kft.	nv	Marcsi Gábor
	HARTJES Biosoft Kft.	kkv	Kiss Ágnes
	Berkemann Hungary Bt.	kkv	Gyenes Balázs
	La-Belly 2001 Kft.	kkv	Ifj. Rozsnyai Sándor
Alapanyaggyártás feldolgozás	Szegedi SZEFO Fonalfeldolgozó ZRt.	nv	dr. Juhász Károly
Alapanyaggyártás	Unicon Ruházati és Szolg. Zrt.	nv	ifj. Hatos Istvánné
	Eagle Ottawa Hungary Kft.	kkv	Gajdácsi Andrea
	Hegedűs Anna	ev	Hegedűs Anna
Csomagolás- és nyomdaipar	Marzek Kner Packaging Kft.	nv	Muzsik István
	STI Petőfi Nyomda Kft.	nv	Ferenc Gömöri
	Pátria Nyomda Zrt.	nv	Tóth József
	clb Pckaging Kft.	kkv	Erdősi István
	Ugrinpack	kkv	Ugrin András
Bútorgyártás	Kanizsa-trend Kft.	nv	Koronka Lajos

“Mindenki zseni. De ha egy halat az alapján ítélsz meg, hogy tud-e fára mászni, akkor egész életében hülyének fogja érezni magát.”



(Albert Einstein)

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

GUBICZA.ZSANETT@MKIK.HU